

PERSPECTIVAS EDUCATIVAS EN EL CARIBE¹

Cheila Valera Acosta
FLACSO/República Dominicana

1. INTRODUCCION

Este trabajo examina aspectos relacionados con la situación actual de la educación caribeña, los recientes cambios económicos, políticos y sociales en la subregión del Caribe y las prioridades que estas transformaciones señalan para el diseño actualizado de una agenda de acciones educativas para las próximas décadas.

Se sostiene que los esfuerzos de inserción económica del Caribe a los escenarios mundiales, el impulso de los mecanismos de integración subregional establecidos por los gobiernos, y el especial cruce entre viejos y nuevos problemas de las sociedades caribeñas influenciarán cada vez de forma más significativa las perspectivas e iniciativas públicas y privadas, nacionales y subregionales en materia educativa.

Se intenta explorar y poner de relieve la nueva agenda educativa caribeña que se configura al analizar los principales problemas y alternativas comunes de la agenda de desarrollo acordada entre los gobiernos a nivel subregional y que han sido profundizados a través de una cantidad significativa de escenarios y estudios desde una diversidad de actores intra y extraregionales.

Dado que el Caribe ha enfrentado un pasado y un presente de realidades y problemas especialmente complejos, transnacionales y multidimensionales y que pensar sus alternativas representa un desafío a las formas disociadas de comprender el campo educativo, hemos optado en esta ocasión por intentar vislumbrar las nuevas perspectivas educativas desde el análisis de las transformaciones y retos que enfrenta el Caribe.

¹ Este documento ha sido preparado para el Estudio sobre Prospectiva Educativa en América Latina y el Caribe que organiza la UNESCO/OREALC.

Se parte del reconocimiento de la difícil tarea de pensar el futuro dentro de un contexto extremadamente vulnerable a los cambios internacionales, así como de organizar un discurso coherente desde una subregión caracterizada por la diversidad política y cultural, la desigualdad y la fragmentación.

Explicitando estas limitaciones, el trabajo profundiza sólo en aspectos que tienen relevancia para la mayoría de los países y territorios caribeños a sabiendas de que este punto de partida imposibilitará recorrer los ricos y variados aspectos particulares.

2. DATOS GENERALES SOBRE EL CARIBE

La subregión del Caribe la conforman 20 países y territorios² muy diversos en su tamaño, formas políticas, desarrollo económico y cultural, se destaca a continuación aspectos específicos de la heterogeneidad de esta subregión.

Con relación a la cantidad de población, el único país con más de 10 millones de personas es Cuba, en otro extremo esta las islas Saint Kitts y Nevis con sólo con 50,000 mil personas aproximadamente. La diversidad caribeña contiene países y territorios con idiomas oficiales distintos como el francés, el inglés, el español y el holandés producto de una de las historias de colonización más singulares que se ha experimentado en el mundo.

Según datos de la Asociación de Estados del Caribe (AEC) de 1999, el español es idioma oficial en República Dominicana, Cuba, Puerto Rico y Guyana, la población hispanohablante sería de mas de 22 millones de personas. El idioma inglés es hablado por mas de 5 millones de personas en países como Jamaica, Trinidad y Tobago, Barbados, Bahamas, Dominica, SST. Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas.

El idioma francés es hablado por unas 972,000 personas en Guadalupe, Martinica y la Guyana Francesa que son departamentos de la República de Francia. El holandés es hablado por unas 207,000 personas habitantes de Bonaire y Curazao, St. Maarten, Saba y St. Eustaquio, islas que forman

² Países y territorios que conforman el Caribe Insular según la clasificación de la UNESCO son: Antigua, Bahamas, Barbados, Bermudas, Cayman, Cuba, Dominica, República Dominicana, Grenada, Guadalupe, Haití, Jamaica, Martinica, Antillas Holandesas, Puerto Rico, St Kitts y Nevis, St Vicent y Granadinas, Trinidad y Tobago y Santa Lucía.

parte del reino de Holanda cuya autonomía de carácter territorial se les concedió en 1954.

Una heterogeneidad mayor se presenta en los niveles de ingreso y en los indicadores socioeconómicos. Los niveles de ingresos oscilan entre países con ingreso per cápita por encima de los cuatro mil quinientos dólares como Trinidad y Tobago, hasta países como Haití con un ingreso per. Cápita por debajo de los quinientos dólares.

El turismo es hoy la principal actividad económica de la mayoría de los países de esta subregión y en los países en lo que esta no es la actividad principal, el turismo se transforma en un importante factor de equilibrio en la cuenta corriente de la balanza de pagos.

Desde la segunda mitad del siglo XX, el turismo como actividad económica ha ido remplazando al sector primario y a la incipiente industria, integrándose el Caribe al complejo mundo de la economía internacional del turismo.

Los indicadores relativos a expectativa de vida en años y porcentaje de mortalidad infantil de 1995 al 2000, según UNESCO (1998), nos señalan que Haití es el país del Caribe con una expectativa de vida más baja con 53.8 años y Guadalupe tiene la expectativa de vida más alta con 77.3 años. Los restantes países se encuentran entre los 70 y 75 años promedio de expectativa de vida. Con respecto a la mortalidad infantil, Cuba tendría el porcentaje más bajo con un 9.0 por cada mil nacidos vivos y Haití la el porcentaje de mortalidad infantil mas alta con un 67.7.

3. DIFERENCIAS EDUCACIONALES EN EL CARIBE

3.1 Alfabetización

La tasa de población adulta que sabe leer y escribir, estimada al 2000 por la UNESCO revela que Haití es el país del Caribe con mayor analfabetismo adulto, sólo un 48.6 por ciento de la población adulta sabe leer y escribir, otros países como Cuba, Bahamas y Trinidad Tobago, Martinica y las Antillas Holandesas, tienen mas del 95 por ciento de su población adulta que sabe leer y escribir. Jamaica y Haití tienen diferencias notables entre el porcentaje de mujeres y de hombres que sabe leer y escribir. En Jamaica el porcentaje de la población adulta que sabe leer y escribir es de 86.6 y de ese porcentaje mas mujeres saben leer y escribir (90.6) en relación a los

hombres (82.5. En Haití al contrario el porcentaje de hombres que saben leer y escribir es más alto que las mujeres en un 4.5.

CUADRO No. 1

PORCENTAJE DE POBLACION ADULTA QUE
SABE LEER Y ESCRIBIR
(ESTIMADO AL 2000)

PAISES	TOTAL	MUJER	HOMBRE
CUBA	96.4	96.3	96.4
HAITI	48.6	46.4	50.9
JAMAICA	86.6	90.6	82.5
REP. DOM.	83.8	83.6	84.0
TRINIDAD	98.2	97.5	98.9
BAHAMAS	96.1	96.8	95.3

Fuente: Informe Mundial de la Educación. UNESCO, 1998.

Haití destaca como el país caribeño con más bajos indicadores socioeconómicos y educativos, con un porcentaje neto de escolaridad en primaria del grupo de edad correspondiente de 76 por ciento como puede apreciarse en el cuadro N.2. En educación secundaria destaca en el mismo cuadro, la República Dominicana con una escolaridad muy por debajo del promedio del Caribe, con un 41 por ciento del grupo de edad correspondiente.

CUADRO NO. 2

TASAS DE ESCOLARIDAD EN EL CARIBE

PAIS	% Pre-primario del grupo de edad correspondiente	% Primaria del grupo de edad correspondiente		% Secundario del grupo de edad correspondiente		%Terciario del grupo de edad correspondiente	
	1995	1980	1995	1980	1995	1980	1995
Cuba	89	106	105	81	80	17	14
Haití	--	76	--	14	22	1	--
Jamaica	81	103	109	67	66	7	6
Rep. Dom.	20	118	103	42	41	--	--
Trinidad	10	99	96	70	72	4	8

Fuente: UNESCO, World Education Report, 1995; UNESCO, Statistical Yearbook, 1997. World Bank, World Development Indicators, 1998.

La reforma educativa iniciada en Haití en los noventa ha priorizado lograr mayor cobertura de la educación básica y elevar los niveles de la población adulta con relación a sus competencias para saber leer y escribir, para esto han recurrido a préstamos internacionales y a programas de cooperación internacional. Sin embargo la situación de crisis sociopolítica sufrida ha bloqueado los procesos de institucionalización en sentido general del país y debilitado las iniciativas educativas. Es de esperar que en la medida de que los procesos de estabilización política avancen se desarrollen con mas eficiencia los planes educativos pendientes.

En República Dominicana en los noventa se logró avanzar en mayor cobertura para la educación básica y al inicio de la primera década del siglo XXI, se está impulsando un plan para lograr mayor cobertura para la educación secundaria y para la educación inicial con el apoyo del financiamiento y la cooperación técnica internacional.

Se destaca el desafío de Trinidad y Tobago de aumentar la cobertura en educación inicial y en el conjunto de los países caribeños está pendiente para los próximos años mejorar la calidad educativa en todos los niveles educativos y aumentar los niveles de acceso a la educación terciaria para lograr los objetivos relacionados con el desarrollo socioeconómico interno y mejorar la inserción subregional y mundial.

3.2 Diferencias en el gasto educativo

El gasto público en educación como porcentaje del Producto Nacional Bruto, según los datos del cuadro N.3, mas altos lo tiene Jamaica con un 8.2. destaca con muy baja inversión en educación la República Dominicana con un 2.3 del PIB en 1997 con relación a su crecimiento económico. Según el PNUD en 1993 el Caribe anglófono gastó por alumno 588 dólares mientras que el Caribe Hispano gastó 196 dólares.

CUADRO No. 3
Comparaciones de los Recursos y Gastos de Educación
En el Caribe

PAIS	Gastos públicos en educación		Gastos por estudiante					
	% del PNB		% del PNB per cápita primario		% del PNB per cápita secundario		% del PNB per cápita primario	
	1980	1995	1980	1994	1980	1995	1980	1995
Cuba	7.2	--	10.4	--	--	--	28.5	--
Haití	1.5	--	5.9	--	--	--	65.3	--
Jamaica	7.0	8.2	14.0	14.7	--	25.0	166.6	193.0
Rep. Dom.	2.2	1.9	3.1	2.9	--	5.0	--	5.0
Trinidad	4.0	4.5	9.2	--	--	17.0	55.1	77.0

Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo, Reforma de la Educación primaria y secundaria en América Latina y el Caribe. Junio 2000

Los países del Caribe anglófono destacan dentro de la subregión como los que gastan más porcentaje de su Producto Nacional Bruto en educación (a excepción de Cuba) y los que invierten mas dólares por alumno. Estos mayor inversión educativa es congruente con los mayores niveles de ingresos per capita de estos países en relación del resto del Caribe.

Por la especialidad de la situación educativa en el Caribe inglés, destacamos a continuación algunas de las principales fortalezas de los sistemas educativos de estos países con relación a América Latina, así como algunos de sus principales problemas y desafíos.

3.3 La Educación en el Caribe Inglés³

Fortalezas

- Las Escuelas públicas tienden a ser de mejor calidad que las escuelas privadas
- La escolaridad tiende a empezar a los cinco años, mientras que en la mayoría de los países de América Latina empieza a los siete años.
- Estos países tienen una larga tradición en valorar la evaluación del aprendizaje y los logros educativos al final de cada ciclo de educación.
- El número de horas de escolaridad es generalmente más alto que en los países de América Latina.
- Los libros de texto están fácilmente disponibles

³ Estos datos fueron tomados del documento La Reforma de la Educación Primaria y Secundaria en América Latina publicado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en Junio de 2000.

- Han obtenido mejores resultados en pruebas internacionales de lectura que otros países de América Latina.
- Tienen tasas de escolaridad en secundarias más altas que en América Latina
- En general estos países invierten mas en educación como porcentaje del PIB que la mayoría de los países de América Latina.

Problemas

- El ausentismo es un problema mayor en el Caribe Inglés que en América Latina
- El nivel de logro de las mujeres es mayor que el de los varones
- Las tasas de escolaridad en la educación superior son mas bajas que en la mayoría de los países de América Latina.
- Excesiva diversificación de la educación secundaria entre escuelas académicas, técnicas y otros tipos.

Diferencias por razón de género en las escuelas caribeñas

El Estado Mundial de la Infancia de 1999 elaborado por UNICEF, señala que en América Latina y el Caribe la matriculación de las niñas es superior a la de los niños en la enseñanza primaria a diferencia de los países industrializados donde la matriculación es semejante o de los países Medio Oriente, Africa y Asia donde la matriculación de los niños es superior a la de las niñas.

Además de que los niños están más excluidos de las escuelas en nuestra región que las niñas, en el Caribe Inglés, especialmente en países como Jamaica y Trinidad y Tobago, Barbados, Dominica, San Vicente y Granadinas, según el informe de UNICEF(1999), el rendimiento de los muchachos es notablemente más bajo que el de las muchachas en los exámenes nacionales y tienen más posibilidades que éstas de desertar de la escuela.

Problemas como la división de los roles tradicionales entre hombres y mujeres y la situación de que la educación familiar y escolar este siendo conducida en su mayoría por las mujeres, la dificultad de conseguir modelos de roles educativos masculinos de carácter positivo y los cambios en el orden económico y en el mercado laboral relacionados con la débil relación entre la escuela y la producción hacen que este problema tenga una complejidad importante y amerite de propuestas creativas e integrales de parte de los sistemas educativos caribeños.

Las propuestas que se han realizado y encaminado en algunos países orientadas a solucionar estos problemas relacionados con el género son las siguientes:

- Las decisiones sobre el sistema educativo debe fundamentarse en un enfoque consciente de las cuestiones de género
- Es preciso que las decisiones sobre educación en los países se basen en información con especificidad de género a fin de asegurar la igualdad.
- Los gestores de centros educativos deben promover el aprendizaje de calidad y la seguridad física e intelectual tanto de las niñas como de los niños.
- La formación y práctica de los maestros y maestras, así como los materiales educativos deberá ser sensible a las cuestiones de género en las escuelas.
- Lograr una activa participación y apoyo de las familias y la comunidad para favorecer una mayor calidad e igualdad de género entre hombres y mujeres.
- Impulsar iniciativas especiales para fomentar el rendimiento de los niños y mejorar los conocimientos del estudiante para la vida activa.

Énfasis de las políticas educativas en el Caribe inglés

Enfatizar en las comunicaciones y habilidades prácticas en matemáticas

Reducción de la excesiva diversificación de la escuela secundaria

Expandir el adiestramiento post-secundario diferenciado

Estimular los gastos privados en educación

Diversificar y expandir sus economías para reducir el alto desempleo que conlleva la inmigración generalizada de personal talentoso.

Enfatizar en iniciativas que promuevan la calidad e igualdad de género y especialmente el acceso y el mejor rendimiento de los varones en la escuela.

3.4 El caso educativo de Cuba

Con relación al resto de los países de América Latina y el Caribe, los y las estudiantes cubanos logran los altos niveles en las pruebas internacionales, tal como lo demuestra el Primer Estudio Internacional Comparativo de Lenguaje, Matemática y Factores Asociados del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO de 1999.

El estudio muestra que el rendimiento de la mitad más baja de Cuba es significativamente superior al rendimiento de la mitad más alta de los países que le siguen inmediatamente como Argentina, Brasil y Chile.

A pesar de las dificultades económicas y políticas que enfrenta Cuba, los resultados muestran que el sistema educativo ha mantenido su calidad y eficiencia por encima de los demás sistemas educativos latinoamericanos y caribeños.

Cuba ha sido eficiente para erradicar el analfabetismo, desaparecer el atraso escolar, bajar tasas de repitencia y abandono, con una escolaridad media de la población de nueve grados, para formar y titular la totalidad de los maestros y maestras de primaria y hacer que cerca de un 90% de los profesores y profesoras de secundaria sean licenciados en educación. Así como también para lograr un acceso masivo a la educación inicial y un acceso por encima del promedio regional a la educación terciaria.

Se citan como debilidades del sistema educativo cubano que se ha mantenido en los planes de estudio y programas un criterio único que no ha facilitado la flexibilidad y la educación en las distintas regiones del país. Se señala además que la calidad de los resultados del aprendizaje y la formación de los estudiantes no se corresponde suficientemente con la prioridad establecida y con los esfuerzos y recursos destinados a la educación. Además se señala que la formación de los maestros y profesores ha tendido a la teorización y no a la vinculación de la teoría con la práctica.

Los proyectos de reforma educativa de los últimos cinco años se han encaminado según el Ministerio de Educación de Cuba a consolidar una escuela democrática y no sólo accesible, una mejor formación práctica de los docentes, modernizar la organización, planes y programas del Circulo Infantil y adecuar la estructura de especialidades de la Educación Técnica y Profesional a las exigencias actuales y perspectivas de la economía nacional e internacional

4. LA INTEGRACIÓN CARIBEÑA: FUENTE DE NUEVOS DESAFÍOS EDUCATIVOS

Reconociendo las diferencias educacionales en el Caribe proponemos que es necesario situar los objetivos comunes propuestos en la nueva agenda de integración subregional como horizonte de las políticas educativas del futuro. Para favorecer la reflexión sobre los nuevos desafíos educativos que

se corresponden con los procesos comunes profundizaremos a continuación en los cambios económicos y sociopolíticos en los que está inmersa la subregión.

4.1 Los Cambios Económicos

La década de los ochenta y los noventa han significado para esta región una etapa de crisis, caracterizada por transformaciones drásticas en materia económica, adaptación al nuevo escenario mundial, cambios en los estándares de organización de la producción y el fortalecimiento de una economía exportadora de servicios en los renglones de zonas francas industriales y turismo, fundamentalmente.

En el Caribe las políticas gubernamentales de los noventa se han orientado hacia los procesos de apertura y liberalización, la acentuación de las reformas estructurales y a alinear las orientaciones macroeconómicas, provocando impactos negativos en los sectores industrial y agrícola.

En la mayoría de los países y territorios del Caribe existen fuertes restricciones para una reconversión económica exitosa debido a limitaciones en materia de recursos humanos calificados, capacidad gerencial, acceso a tecnología e información, así como por la ausencia de estructuras de enlaces industriales y de servicios que soporten e impulsen el desarrollo de muchas ramas.

En algunos de estos países existen grandes barreras relacionadas con las deficiencias de infraestructura pública en el área de servicios, como en República Dominicana, en el caso de la precariedad del servicio de la energía eléctrica.

Para lograr una inserción ventajosa en el marco de los procesos de reestructuración económica fruto de las demandas de la globalización, el Caribe ha planteado una serie de mecanismos integradores que en el horizonte cercano se espera que se fortalezcan y consoliden. (I sa, P. 1997.

4.2 Los Cambios Sociopolíticos

Desde el siglo XV el Caribe ha constituido una zona geográfica estratégica en donde las principales potencias mundiales han librado intensas luchas de poder. En el siglo XX, de manera particular durante el período de

confrontación bipolar o Guerra Fría, estas rivalidades fueron desplegadas con mayor magnitud.

La década de los noventa ha representado para el Caribe en materia de seguridad y paz un escenario diferente con relación a las prioridades que han establecido los actores intra y extraregionales en cuanto a las amenazas principales y las políticas de seguridad que en consecuencia desarrollan. (Liriano, A. 1997.

La nueva situación internacional ha forzado a la recomposición de los actores sociopolíticos tradicionales y en algunos países caribeños la propuesta antiestatista ha debilitado las capacidades de negociación de las élites burocrático-estatales, fortaleciendo y/o debilitando diferentes sectores empresariales, situación que ha abierto un nuevo campo de conflicto en donde estos actores intentan asumir roles de liderazgo nacional y regional. Uno de los campos donde estos actores intentan desplegar este liderazgo es el educativo.

Un cambio fundamental para el Caribe es el abandono por parte de Estados Unidos de la agenda de seguridad nacional y de contrainsurgencia, propia de la Guerra Fría, por una agenda que estimula la apertura económica, los regímenes democráticos competitivos, el combate al narcotráfico y el control de las migraciones caribeñas hacia Estados Unidos.

Se perfila la necesidad de ampliar la agenda unilateral norteamericana por una agenda multilateral que incorpore temas estratégicos para el desarrollo del Caribe como los de una seguridad regional cooperativa, el desarrollo de capacidades institucionales, la institucionalización democrática y modernización de la sociedad en su conjunto y el fortalecimiento de la sociedad civil no sólo al interior de los países, sino como actor regional, especialmente de los que pudieran apoyar la integración y la cooperación subregional y compensar los efectos negativos de los procesos globalizadores. (Lozano, W 1998; Cedric, 1995.

Los procesos democratizadores en el Caribe se enfrentan a graves obstáculos en lo relacionado con las herencias políticas y estatales, la deficiencia de los mecanismos institucionales autoritarios. Especialmente en el Caribe Insular el poder del narcotráfico puede ser una amenaza a las democracias frágiles y constituirse en un escollo difícil y complejo en el desarrollo de los actuales procesos de cambios institucionales.

Según la diversidad de realidades, países y territorios, los actores civiles impulsan con más frecuencia nuevas relaciones estado – sociedad, asumiendo un nuevo liderazgo en asuntos públicos, extendiendo geográficamente su red de su trabajo y participando activamente en diversos espacios subregionales como el CARI COM.

Desde estos cambios políticos presentados emergen temas cruciales para el Caribe, relacionados con el desafío de establecer un fuerte nexo entre el desarrollo subregional y el desarrollo educativo global de los países y territorios, así como la estratégica prioridad de promover la constitución de sujetos e instituciones educativas democráticas, educar para una ciudadanía transnacional, solidaria y respetuosa de las diferencias, con competencias para la integración, la mediación y el manejo de conflictos. En este marco toman cada vez más centralidad temas como la educación para la paz, los derechos humanos y la participación ciudadana.

4.3 Los Procesos Migratorios

Destacamos las masivas migraciones caribeñas como uno de los fenómenos más significativos y reveladores tanto de las condiciones de desigualdad, pobreza e interdependencia y explotación económica que viven las poblaciones de esta subregión - especialmente los estratos mas excluidos -, como de los impactantes cambios culturales que estos procesos provocan en los países emisores y receptores de migrantes.

Reconocida históricamente como una zona de movimientos poblaciones importantes, las transformaciones económicas de las últimas dos décadas han inaugurado una nueva etapa de flujos poblacionales crecientes y diversificados en términos de sus destinos. (Dore, C. 1997)

Conjuntamente con las importantes migraciones hacia Estados Unidos y Europa, los flujos migratorios se han incrementado hacia América Latina y dentro del Caribe. Esta diversificación de destinos, complejiza culturalmente las sociedades caribeñas, dado el impacto que tienen los movimientos de retorno, los enclaves étnicos o extensiones de los países emisores en los países receptores, así como las comunidades transnacionales o grupos importantes de migrantes que mantienen una participación activa en términos económicos, políticos, sociales y culturales en dos países o territorios de forma articulada.

Esta compleja trama migratoria expone a las familias, niños y jóvenes caribeños a unas necesidades de servicios educativos diferentes a los actuales con posibilidades de articular y convalidar credenciales, demanda profesores y profesoras conocedoras y respetuosas de las diversas realidades culturales y educativas de grupos de familias y estudiantes, así como requiere propuestas curriculares innovadoras e instituciones flexibles e inteligentes que enfrenten con más posibilidades de éxito a sujetos cada vez más complejos culturalmente.

Conjuntamente con las transformaciones y desequilibrios familiares que conlleva la destacada participación de las mujeres caribeñas en los procesos migratorios, coexisten los rápidos cambios culturales en aspectos relacionados con el lenguaje, los valores y las actitudes, las pautas de comunicación interpersonal, las formas de producir y consumir; especialmente son notorios los creativos procesos de hibridez cultural que marcan de forma significativa tanto a las sociedades emisoras como a las receptoras. Una expresión interesante de este proceso puede reconocerse en las producciones musicales y artísticas en sentido general, las cuales despliegan cada vez más esta mezcla cultural a la que se hace referencia.

5. LOS MECANISMOS DE INTEGRACIÓN CARIBEÑA Y LAS PRIORIDADES EDUCATIVAS

Ante los cambios y desafíos señalados anteriormente el Caribe ha estado activo en proponer e impulsar iniciativas comunes para lograr insertarse ventajosamente al actual escenario internacional. Como parte de estos esfuerzos integradores podemos destacar: la Comunidad Caribeña (CARI COM), variedad de iniciativas bilaterales y multilaterales y la Asociación de Estados del Caribe (AEC) cuyo convenio fue firmado en agosto del 1994 como una iniciativa de los Jefes de Gobierno de la Comunidad del Caribe.

Los Jefes de Gobierno reconociendo las grandes debilidades de la CARI COM para negociar ventajosamente en un mundo de grandes bloques de países, propusieron un esquema de integración amplio que incluye 25 países independientes, 11 territorios dependientes situados en el Caribe Insular, Centroamérica y el Grupo de los Tres que incluye México, Colombia y Venezuela. Esta agregación es la denominada el Caribe Amplio o el Gran Caribe. (AEC, 1999).

La Asociación de Estados del Caribe (AEC), está integrada por una población aproximada de 220 millones de personas, de las cuales más de 200 millones son hispanohablantes, aproximadamente 9 millones son francófonos; 711,610 hablan holandés y el grupo restante papiamentu y criollo, con un Producto Interno Bruto (PIB) combinado de U.S.\$700,000 millones de dólares. (AEC, 1999).

Este esquema de integración ha sido pensado para elaborar una estrategia de mediano y largo plazo que promueva la integración económica y un desarrollo sostenible en la subregión.

La agenda común incluye el desarrollo de acuerdos de cooperación en materia de turismo, desastres naturales, liberalización del intercambio económico e integración a niveles subregionales y bilaterales entre estados miembros y asociados a la AEC, acuerdos sobre ciencia y tecnología, integración lingüística, así como programas de intercambio y cooperación en los campos educativo y cultural.

Por el apoyo político recibido, el desarrollo institucional logrado así como los proyectos vigentes y en preparación con que cuenta este espacio de integración caribeña, se puede pensar que la agenda acordada tendrá viabilidad para concretar esfuerzos comunes entre estos países sobre todo en lo referente a ciencia, tecnología, educación y cultura.

En la medida en que los niveles de cooperación se fortalezcan y amplíen, la agenda de desarrollo común trazada influirá significativamente en la conformación de una agenda educativa subregional con nuevas formas de articulación, definición y concertación con las agendas educativas nacionales.

Desde la perspectiva de la integración subregional actualmente en desarrollo, los temas e iniciativas prioritarios en materia educativa para los próximos años en el Caribe Amplio serían:

- 1- La transformación de los sistemas de formación para el trabajo relacionados con las áreas de desarrollo económico comunes, estableciendo estándares de calidad, certificación, currícula, convalidación y servicios diversos, ofertados transnacionalmente, de manera que generen las competencias adecuadas a los requerimientos de un mercado en continuo cambio.

- 2- Iniciativas comunes para favorecer la integración lingüística con la promoción de la enseñanza de los idiomas más comunes en el Gran Caribe: español, inglés y francés.
- 3- Iniciativas concertadas en materia de prevención y mitigación de desastres naturales dada la vulnerabilidad ambiental del Caribe que incluye el desarrollo de programas de investigación, capacitación, programas educativos innovadores para sociedades permanentemente amenazadas por actividades sísmicas (intensos huracanes, crecimiento del nivel del mar y variabilidad climática. Este tema se articula además con la protección al Mar Caribe y a la biodiversidad caribeña, temas que han sido puntos de trabajo en las Cumbres de Jefes de Estado y de Gobierno realizadas en la subregión.
- 4- Aumento del acceso a la educación terciaria como un requerimiento para continuar desarrollando las áreas prioritarias para el desarrollo económico y social, tales como turismo, comercio, transporte, ciencia y tecnología, salud, educación y medio ambiente.
- 5- Consolidación de actores sociales con capacidad de promover iniciativas y acciones de fortalecimiento institucional y de cooperación intraregional.
- 6- Fomento de la institucionalidad democrática y de competencias o capacidades para la gestión de procesos de integración, cooperación y manejo de conflictos.
- 7- La promoción de espacios que enfrenten el desafío de reforzar propósitos compartidos partiendo de una realidad que históricamente ha reforzado las barreras culturales.
- 8- El desarrollo y apoyo a iniciativas diversas que fomenten los vínculos interculturales, la comunicación e información, el intercambio y la formación de la sensibilidad estética, de la imaginación y la creatividad como medios de integración.

6. LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS DE ACTORES INFLUYENTES EN EL CARIBE

Es importante destacar algunas de las perspectivas educativas expresadas por actores claves del campo educativo subregional y la relación que sus planteamientos establecen con los análisis realizado en este trabajo.

Diversos actores han planteado en foros de discusión sus perspectivas sobre la educación en el Caribe, dentro de las cuales destacaremos las del Banco Mundial, la de las universidades caribeñas, las de Comisión Centroamericana sobre la Reforma Educativa del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) y las de la Red Caribeña de Innovaciones Educativas para el Desarrollo (CARNEID).

6.1 Foro sobre Educación Superior

La Declaración de Santa Lucía, celebrada en 1998, como producto del foro de reflexión sobre aspectos centrales que inciden en la educación superior, profundizando sobre las tendencias económicas, las demandas ejercidas sobre las instituciones terciarias, los problemas de calidad, pertinencia, gestión, financiamiento y la cooperación internacional en educación superior.

Plantea que uno de los propósitos fundamentales de la educación superior en el Caribe del Siglo XXI será el de formar estudiantes con múltiples capacidades, que puedan ejercer un pensamiento crítico y poseer destrezas lingüísticas en varios idiomas. Señala además la importancia para el Caribe de formar personas con sensibilidad estética y cultural que puedan ejercer creativamente su imaginación e intelecto para lograr el desarrollo sostenible de la sociedad, identificando nichos de oportunidad económica en los procesos de globalización que están en marcha. (IESALC, 1998).

Las perspectivas de este espacio coinciden en gran medida con las demandas planteadas por la Asociación de Estados Caribeños e inician la construcción de la viabilidad para la redefinición e implementación de nuevas políticas educativas requeridas por los retos subregionales.

6.2 Banco Mundial

Por otro lado, el **Banco Mundial** en su Visión 2020: "Una Nueva Estrategia para la Educación en el Caribe", sostiene que es necesario consolidar los esfuerzos de reforma educativa en el Caribe y señala como una de las necesidades centrales la de reformar la infraestructura de las escuelas, para asegurar que éstas serán capaces de cumplir con los propósitos del

siglo XXI. Enfatiza en diseñar las aulas de acuerdo a los diferentes modelos de aprendizajes y las actividades que éstos implican: lecturas tradicionales, pequeños y grandes grupos de trabajo, interacción multimedia y centro de proyecciones.

Esta estrategia del Banco Mundial para el Caribe recomienda además, el establecimiento de una estructura adecuada para el desarrollo de la carrera y entrenamiento docente, basada en las demandas de la profesión. Plantea que el contenido de la capacitación de los profesores sea redefinido para tomar en cuenta nuevas urgencias y roles esperados - como la incorporación de la tecnología de la información -, la consejería, competencias para tratar con las necesidades psicológicas de los adolescentes y pedagogías centradas en los estudiantes. Plantea también que, asociado a lo anterior, se deben definir estándares de actuación e incentivos, de manera que se genere una motivación en el profesor para su desarrollo profesional. (CARNEID, 2000).

El énfasis en los dos aspectos fundamentales de esta estrategia, infraestructura escolar y formación docente, es crucial para el logro de una mayor cobertura y mejoría de la calidad de los servicios educativos caribeños. Sin embargo, en torno al análisis de los retos que debe enfrentar la subregión en las próximas décadas, esta estrategia reduce y restringe la visión y las posibilidades de diseñar políticas y programas educativos más articulados con el desarrollo de estas sociedades.

6.3 Comisión Centroamericana del PREAL

Los análisis y propuestas elaboradas en 1999 por la Comisión Centroamericana sobre la Reforma Educativa para la Educación en Centroamérica Panamá y República Dominicana creada por el **Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL)** destacan que a pesar de que existe consenso en la región sobre la importancia decisiva que tiene la educación, lo que se está haciendo actualmente por mejorarla es marcadamente insuficiente. (Boletín PREAL , 2000).

Esta Comisión de alto nivel compuesta por empresarios, políticos, gestores gubernamentales y académicos propone cuatro recomendaciones:

- Aumentar la inversión por alumno en la educación básica.

- Introducir modelos de gerencia de los sistemas educativos junto con un entorno legal favorable, conducente a su modernización y a su descentralización a nivel del centro educativo.
- Renovar la docencia mediante incrementos salariales relacionados con el desempeño profesional, haciendo la reforma de sus estatutos laborales cuando sea necesario.
- Establecer estándares y evaluaciones subregionales y divulgar sus resultados.

Las propuestas de esta comisión favorecen la profundización de los esfuerzos de reforma educativa iniciados principalmente en los noventa para mejorar los niveles de equidad, calidad y eficiencia de los sistemas educativos. La continuación de estos esfuerzos de reforma se espera que será una de las marcas importantes de los próximos años en materia educativa

6.4 La Red Caribeña de Innovaciones Educativas para el Desarrollo

En cuanto a la Novena Reunión Bienal Regional de Consultoría organizada por la **Red Caribeña de Innovaciones Educativas para el Desarrollo (CARNEID)** en marzo del 2000 en la que participan países caribeños, se establecieron las siguientes prioridades para la educación caribeña de los próximos años:

- Cambio de la cultura en el salón de clases.
- La educación de necesidades especiales.
- Educación para la cultura de la paz y la no violencia.
- Tecnología de la información.
- La promoción de políticas editoriales nacionales y por grupos de países.
- Promocionar y apoyar innovaciones educacionales.
- La enseñanza de idiomas
- La rendición de cuentas en educación.
- Educación sobre los derechos humanos en el Caribe.

Destacamos la marcada articulación de estas prioridades con los retos del desarrollo caribeño así como con el creciente interés y demanda de movimientos educativos orientados a promover las innovaciones relacionadas con los procesos de aprendizaje y los centros educativos.

El conjunto de las perspectivas de estos actores anteriormente descritas señala el abanico de prioridades e intereses por los que transitará la

educación caribeña en las próximas décadas, la cual enfatizará en la modernización de los sistemas educativos, las innovaciones de los centros educativos y de los procesos de aprendizajes, así como en la integración y cooperación subregional.

7. CONSIDERACIONES PRELIMINARES

- 1- Este trabajo ha analizado el contexto caribeño actual y enfatizado en los retos que los cambios económicos y sociopolíticos de las últimas dos décadas plantean para estas sociedades, especialmente en lo relacionado a las redefiniciones de la agenda educativa del futuro inmediato.
- 2- Por la complejidad de las sociedades y de los problemas que estas enfrentan, entendemos indispensable profundizar en la interdependencia de la agenda de desarrollo subregional conectada en los espacios de integración y las nuevas perspectivas educativas.
- 3- La futura agenda educativa caribeña, en el contexto analizado, estaría orientada por objetivos directamente relacionados con la modernización de los sistemas educativos con miras a avanzar en las metas de equidad, calidad y eficiencia, así como con la promoción de innovación de prácticas y de procesos de aprendizaje e integración regional.
- 4- La propuesta de iniciativas y políticas educativas que emergen de ese análisis se sustentan en el abordaje pertinente de los grandes temas comunes relacionados con los sistemas de formación y acreditación para el trabajo, la integración lingüística y cultural, la prevención de los desastres naturales, la protección de la biodiversidad caribeña y con la modernización y democratización de las instituciones.
- 5- Partiendo de las anteriores consideraciones las ofertas educativas tenderán a la diversificación y a la complementariedad, incluyendo progresivamente abordajes curriculares e institucionales flexibles que puedan responder a personas y sociedades cada vez más complejas y cambiantes.

BIBLIOGRAFIA

- 1- Asociación de Estados del Caribe (AEC. Estados del Caribe: Integrando el Caribe. V Reunión Ordinaria del Consejo de Ministros. Trinidad y Tobago, 1999.
- 2- Banco Interamericano de Desarrollo (BI D. La Reforma de la Educación Primaria y Secundaria en América Latina y el Caribe. Serie de Informes de Políticas y Estrategias Sectoriales del Departamento de Desarrollo Sostenible. Unidad de Educación. Junio 2000.
- 3- Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa/PREAL. Mañana es muy Tarde. PREAL, 2000.
- 4- Dore, Carlos y Liriano, Alejandra (Ed). El Caribe Frente a los Retos de la Globalización. Bases para el Diseño de Políticas Estratégicas. Ed. Flacso. Santo Domingo, 1996.
- 5- Fondation Louis Joseph Janvier/FLACSO/PREAL. Matériaux Pour un Bilan de la Réforme Educative en Haïti. Editorial Amigo del Hogar. Santo Domingo, 1999.
- 6- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Estado Mundial de la Infancia 1999. Educación.
- 7- Lozano, Wilfredo (Ed). Cambio Político en el Caribe. Escenario de la Postguerra Fría: Cuba, Haití y República Dominicana. Editorial Nueva Sociedad. Santo Domingo, 1998.
- 8- Portes, Alejandro y Dore, Carlos (Coordinadores. Ciudades del Caribe en el Umbral del Nuevo Siglo. Editorial Nueva Sociedad. Santo Domingo, 1996.
- 9- SELA/UNESCO. Una Mirada hacia el Siglo XXI. Desarrollo, Paz y Cultura en América Latina y el Caribe. Editorial Nueva Sociedad. 1995.

10-UNESCO/CARNEID. The Ninth Regional Bienal Consultation Meeting. Final Report. Jamaica, 2000.

11- UNESCO. Informe Mundial de la Educación. 1998.