

UNESCO OREALC

***UNA ASIGNATURA PENDIENTE:
LA EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE***

Beatriz Macedo

Raquel Katzkowicz

EDUCACIÓN SECUNDARIA:

Alcance

Estructura

Modalidades

REFORMAS EN CURSO EN LA REGION

Momento y grado de implementación

IMPLEMENTACIÓN DE LA REFORMA

PAIS	AÑO INICIO	AÑOS	IMPLEM.	EXPERIM.	MICRO EXP.	GLOBAL
ANGUILA IS.	98	2	SÍ		SÍ	
ARGENTINA	98	3				SÍ
ARUBA	95	5	SÍ		SÍ	SÍ
BAHAMAS	96	3	SÍ	NO	SÍ	SÍ
BRASIL	97	3	SÍ			
COSTA RICA	96	4				SÍ
CUBA	99	1			SÍ	
DOMINICA	96	4	SÍ	NO	SÍ	SÍ
ECUADOR	87		SÍ	SÍ	SÍ	
EL SALVADOR	95	4	SÍ			SÍ
GUATEMALA	87		SÍ	SÍ		
JAMAICA	92		SÍ		SÍ	SÍ
NICARAGUA	93	7	SÍ			SÍ
PANAMÁ	99	1		SÍ	SÍ	
PARAGUAY	93	7	SÍ			
PERÚ	97	3		SÍ		
SAINT KITTS			SÍ	NO	SÍ	SÍ
SAINT LUCÍA	80					
SURINAM	75					
TRINIDAD TOB.	99	1	SÍ			SÍ
TURKS CAICOS	90	10	SÍ			SÍ
URUGUAY	96	5	SÍ			SÍ
VENEZUELA	98	3				

REFORMAS EN CURSO EN LA REGION

Elementos considerados por las reformas

ELEMENTOS CONSIDERADOS EN LAS REFORMAS

PAIS	CONCEPCIÓN EDUCATIVA	ESTRUCTURA CURRICULAR	CONTENIDOS CURRICULARES	FORMACIÓN DOCENTE
ANGUILA IS.	NO	SÍ	SI	SI
ARGENTINA		SI	SI	SI
ARUBA	SI	SI	SI	SI
BAHAMAS	SI	SI	SI	SI
BRASIL	SI	SI	SI	SI
COSTA RICA	NO	SI	SI	NO
CUBA	SI			
DOMINICA	SI	SI	SI	SI
ECUADOR	SI	SI	SI	SI
EL SALVADOR	SI	SI	SI	SI
JAMAICA	SI	SI	SI	SI
NICARAGUA		SI	SI	
PANAMÁ	SI	SI	SI	SI
PARAGUAY	SI	SI	SI	SI
PERÚ	SI	SI	SI	SI
TRINIDAD TOB.	SI	SI	SI	SI
TURKS CAICOS		SI	SI	
URUGUAY	SI	SI	SI	SI
VENEZUELA	SI	SI	SI	SI

REFORMAS EN CURSO EN LA REGION

Ciclos de educación secundaria

CICLOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

PAIS	N° CICLOS	CICLOS OBLIG.	ORIENT. BACHILL.
ANGUILA IS.	2	1	SI
ARGENTINA	2	1	SÍ
ARUBA	1	0	
BAHAMAS	2	2	SI
BELIZE	1	0	SI
BRASIL	1	1	NO
COSTA RICA	2	1	SI
CUBA	1	1	SI
DOMINICA	2	1	SI
ECUADOR	3	1	SI
EL SALVADOR	1	1	SI
GUATEMALA	2	1	SI
JAMAICA	2		SI
NICARAGUA	2	0	SI
PANAMÁ	2	1	SI
PARAGUAY	2	1	SI
PERÚ	2	2	
SAINT KITTS	2	2	NO
SAINT LUCÍA	2	1	SI
SURINAM	2	0	SI
TRINIDAD TOB.	3	2	NO
TURKS CAICOS	2	2	SI
URUGUAY	2	1	SI

ROL DE LA EDUCACION

SECUNDARIA

TENSIONES PARA LA DEFINICIÓN DEL ROL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

✓ Origen \longleftrightarrow Fin en sí mismo

✓ Educación propedéutica \longleftrightarrow Educación comprensiva

**LA EXTENSIÓN DE LA EDUCACIÓN
OBLIGATORIA A LOS PRIMEROS AÑOS DE
LA EDUCACIÓN MEDIA DEBE TOMAR EN
CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS
DE ESE NIVEL**

TENSIONES PARA LA DEFINICIÓN DEL ROL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- ✓ Origen ↔ Fin en sí mismo
- ✓ Educación propedéutica ↔ Educación comprensiva
- ✓ Mayor equidad en el acceso ↔ Inequidad en el proceso

PASAJE DE PRIMARIA A SECUNDARIA Y RETENCION EN PRIMER AÑO

PAIS	% PASAJE DE ALUMNOS A SECUNDARIA	VARÍA SEGÚN SIT. SOCIOECONÓMICA	% RETENCIÓN EN PRIMER AÑO
ANGUILA IS.	99	NO	
ARGENTINA	95	SI	51,46
ARUBA	92,2	SI	
BAHAMAS	99,5	NO	
BELIZE	82	SI	
BRASIL		SI	
COSTA RICA		SI	80,7
CUBA	98,5	NO	
DOMINICA	75	NO	91,2
ECUADOR		SI	82
EL SALVADOR	80	SI	
GUATEMALA	90,65	SI	57,91
NICARAGUA	85,22		82,94
PANAMÁ	95	SI	93,3
PARAGUAY	91	SI	
PERÚ	97	SI	95,1
SAINT KITTS	100	NO	
SAINT LUCÍA	55	NO	95
SURINAM	100	NO	75
TRINIDAD TOB.	100	NO	
TURKS CAICOS	100	NO	95
URUGUAY	88	SI	84
VENEZUELA	94,3	SI	82

TENSIONES PARA LA DEFINICIÓN DEL ROL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- ✓ **Origen** ↔ **Fin en sí mismo**
- ✓ **Educación propedéutica** ↔ **Educación comprensiva**
- ✓ **Mayor equidad en el acceso** ↔ **Inequidad en el proceso**
- ✓ **Formación académica** ↔ **Formación profesional**
- ✓ **Propuesta homogénea** ↔ **Población diversa**
- ✓ **Cobertura** ↔ **calidad** ↔ **equidad**

Proyección de la matrícula escolar por nivel de educación 1960 - 2025 (UNESCO)

MATRICULA (MILLONES)	1960	1970	1980	1990	2000	2015	2025
PRIMARIA	28	47	65	76	80	82	81
SECUNDARIA	3	7	17	22	28	32	33
UNIVERSIDAD	1	2	5	7	10	12	12

TENSIONES PARA LA DEFINICIÓN DEL ROL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- ✓ Origen ↔ Fin en sí mismo
- ✓ Educación propedéutica ↔ Educación comprensiva
- ✓ Mayor equidad en el acceso ↔ Inequidad en el proceso
- ✓ Formación académica ↔ Formación profesional
- ✓ Propuesta homogénea ↔ Población diversa
- ✓ Cobertura ↔ calidad ↔ equidad
- ✓ Cambios en el entorno escolar ↔ Escasa capacidad de reacción de la institución educativa
- ✓ Escasa definición de los perfiles laborales del futuro ↔ Necesidad de formar hoy a quienes actuarán en ese futuro

FINALIDADES

- a) preparación para la educación superior**
- b) preparación para la formación profesional y el mundo del trabajo**
- c) preparación para la ciudadanía y la vida adulta**

ROL DE LA EDUCACION SECUNDARIA

PAIS	FORMACIÓN A LA UNIVERSIDAD	FORMACIÓN AL TRABAJO	FORMACIÓN A LA VIDA CIUDADANA
ANGUILA IS.	SI	SI	NO
ARGENTINA			SI
ARUBA	SI	SI	SI
BAHAMAS	SI	SI	SI
BELIZE	NO	SI	SI
BRASIL	NO	NO	SI
COSTA RICA	SI	SI	SI
CUBA	NO	SI	SI
DOMINICA	SI	SI	SI
ECUADOR	SI	SI	
EL SALVADOR	SI	SI	SI
GUATEMALA	SI	SI	SI
JAMAICA	SI	SI	SI
NICARAGUA	SI		
PANAMÁ	SI	SI	SI
PARAGUAY	SI	SI	
PERÚ			SI
SAINT KITTS	SI	SI	SI
SAINT LUCÍA	SI	SI	SI
SURINAM	SI	SI	SI
TRINIDAD TOB.	SI	SI	SI
TURKS CAICOS	SI	SI	SI
URUGUAY	SI	SI	SI
VENEZUELA	SI	SI	SI

PROBLEMAS A ENCARAR

- ✓ **Gestión de las instituciones**
- ✓ **Curriculum**
- ✓ **Formación docente**

INCIDENCIA DEL CENTRO EDUCATIVO EN EL PROYECTO CURRICULAR

PAIS	CURRICULUM ABIERTO O CERRADO	INCIDE LA INSTITUCIÓN EN EL PROYECTO CURRICULAR
ANGUILA IS.	ABIERTO	SI
ARGENTINA	CERRADO	
BAHAMAS	CERRADO	NO
BELIZE	ABIERTO	SI
BRASIL	ABIERTO	SI
COSTA RICA	ABIERTO	SI
CUBA	ABIERTO	SI
DOMINICA	ABIERTO	SI
ECUADOR	CERRADO	SI
EL SALVADOR	CERRADO	NO
GUATEMALA	ABIERTO	
JAMAICA	CERRADO	NO
NICARAGUA	CERRADO	SI
PANAMÁ	ABIERTO	SI
PARAGUAY	CERRADO	NO
PERÚ	ABIERTO	SI
SAINT KITTS	ABIERTO	NO
SAINT LUCÍA	ABIERTO	SI
SURINAM	CERRADO	NO
TRINIDAD TOB.	CERRADO	NO
TURKS CAICOS	ABIERTO	SI
URUGUAY	CERRADO	SI

INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS

PAIS	% INSTITUCIONES PÚBLICAS	% INSTITUCIONES PRIVADAS
ANGUILA IS.	100	0
ARGENTINA	46,6	43,4
ARUBA	16	84
BAHAMAS	72	28
BELIZE	82	12
BRASIL	67,19	33,81
CUBA	100	0
DOMINICA	46,4	53,6
ECUADOR	66	34
EL SALVADOR	40,4	59,6
GUATEMALA	23,37	76,93
NICARAGUA	46,25	53,75
PANAMÁ	56	44
PARAGUAY	63	37
PERÚ	36	64
SAINT KITTS	87,5	12,5
SAINT LUCÍA	93	7
SURINAM	52	48
TRINIDAD TOB.	69	31
TURKS CAICOS	80	20
URUGUAY	84	16
VENEZUELA	85	15

MOTIVOS DE LA CRISIS DEL CURRICULUM CLASICO ACADEMICO Y ASIGNATURISTA DE SECUNDARIA

- ✓ El curriculum del tramo obligatorio debe respetar los objetivos de la educación general**
- ✓ Debe ser atendida la diversidad de la población que accede a Secundaria**
- ✓ “explosión y masificación” del conocimiento**
- ✓ Falta de motivación de los estudiantes**

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA REGIÓN

PAIS

¿CÓMO SE ATIENDE LA DIVERSIDAD?

ANGUILA IS.	Tronco común y opciones en el curriculum
ARGENTINA	Flexibilidad curricular según contexto
ARUBA	Orientaciones según habilidades de los alumnos
BAHAMAS	Diseñando programas y agrupando Institutos donde los alumnos reciben la misma calidad educativa, sea rural o urbana
BRASIL	Es un principio pedagógico que se incorpora en el diseño curricular de cada Instituto que en forma autónoma procura atender las características de su alumnado y de la Comunidad en que está inserta
CUBA	La unidad del sistema garantiza que el egresado de 9° tenga que vencer los objetivos formativos generales que se establece para un nivel tomando en cuenta las condiciones concretas de cada alumno y el entorno donde se ubican
DOMINICA	Con algunas opciones en el curriculum
ECUADOR	Con un abanico de especialidades en ciencias, técnicas y artes
EL SALVADOR	Teniendo dos tipos de bachillerato: general y técnico vocacional
GUATEMALA	Dando participación a las diversas manifestaciones socio culturales representadas y establecidas en el país
NICARAGUA	A través de las modalidades de educación a distancia, bachillerato por madurez, bachillerato diurno o nocturno
PANAMÁ	Con objetivos diversificados para cada región educativa respondiendo a las demandas sociales y económicas de su entorno: micro, macro y universal
PARAGUAY	Tema incorporado junto a la reforma educativa hace 8 años
PERÚ	A través de la diversificación de la estructura curricular en dos niveles: centro educativo y aula
SURINAM	Existen opciones en la misma institución
TRINIDAD TOB.	No se atiende
TURKS CAICOS	Según las necesidades, intereses y aptitudes de los alumnos (académico, vocacional, ed. Especial)
URUGUAY	La educación pública laica atiende especialmente la diversidad apostando a ella como valor esencial para la construcción ciudadana
VENEZUELA	Adaptando experiencias de aprendizaje a las necesidades de los alumnos, de las comunidades, fronteras, indígenas, áreas marginales, etc.

NUEVO ROL DOCENTE

- ✓ **Formación docente inicial y en servicio que atienda todos los aspectos señalados**
- ✓ **Estímulo a la coordinación y formación de redes entre los docentes**
- ✓ **Respaldo de la Administración Central y de los directivos de las Instituciones a esta formación docente**
- ✓ **Facilidades para realizar investigación educativa y postgrados**
- ✓ **Tomar en cuenta las opiniones de los docentes en los procesos de reforma**

COORDINACION DOCENTE

PAIS	¿EXISTE COORDINACIÓN DOCENTE?
ANGUILA IS.	SI
ARGENTINA	NO
ARUBA	SI
BAHAMAS	SI
BELIZE	SI
BRASIL	SI
COSTA RICA	SI
CUBA	SI
DOMINICA	SI
ECUADOR	NO
EL SALVADOR	SI
GUATEMALA	SI
JAMAICA	SI
NICARAGUA	SI
PANAMÁ	SI
PARAGUAY	SI
PERÚ	SI
SAINT KITTS	SI
SAINT LUCÍA	SI
SURINAM	SI
TRINIDAD TOB.	SI
TURKS CAICOS	SI
URUGUAY	SI

DESAFIO PARA LAS REFORMAS

Sustitución del paradigma de la secundaria tradicional por un nuevo paradigma que incluya:

- ✓ **Definición de fines, roles, estructura y contenidos**
- ✓ **Participación de todos los actores sociales**
- ✓ **Compromisos intersectoriales para lograr los objetivos propuestos**
- ✓ **Organización y gestión de los centros educativos**
- ✓ **Evaluación de los centros**
- ✓ **Nuevas formas de relacionamiento entre los centros educativos y la comunidad y entre los centros educativos y las otras instituciones que atienden a la adolescencia y la juventud**
- ✓ **Condiciones de trabajo y nuevas funciones docentes**